

The page features a decorative graphic on the right side consisting of three blue circles of varying sizes, each with a lighter blue outer ring and a darker blue inner circle. Two thin blue lines intersect at the top left, forming a large 'V' shape that frames the circles. The text is positioned in the lower-left area of the page.

HELYI TANTERV
Kertvárosi Általános Iskola

2013.

| | |
|--|--|
| 1.... A HELYI TANTERV JELLEMZŐI | 3 |
| 1.1 A NAT műveltségi területeinek megfelelő legfontosabb feladatok, azok helyi magvalósítása | |
| 1.2. Alkalmazott munkamódszerek | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |
| 1.3. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, órakeretek | 8 |
| 2.... MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS A KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN | 13 |
| 3.... AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, INGYENES TANKÖNYVELLÁTÁS | 14 |
| 3.1. Tankönyvek kiválasztásának elvei: | 14 |
| 3.2. Tartós tankönyvek kiválasztásának elvei | 15 |
| 3.3. Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei | 15 |
| 3.4. Ingyenes tankönyvellátásra jogosult: | 16 |
| 4.... A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI..... | 16 |
| 5.... AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI | 18 |
| 5.1. Az értékelés követelményei: | 19 |
| 5.2. A szöveges értékelés elvei | 20 |
| 5.3. Az értékelés időpontjai és módjai | 22 |
| 5.4. A magatartás és a szorgalom értékelése | 22 |
| 5.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások, formái, rendje | 23 |
| 5.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei | 26 |
| 6.... IKT ALKALMAZÁSA AZ OKTATÁSBAN | 26 |
| 7.... A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK | 27 |
| 8.... HELYI TANTERV AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS BEVEZETŐ ÉS KEZDŐ SZAKASZÁRA | 29 |
| 9.... HELYI TANTERV AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS - OKTATÁS ALAPOZÓ ÉS FEJLESZTŐ SZAKASZÁRA..... | 30 |

1. A HELYI TANTERV JELLEMZŐI

Iskolánk a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiként kerettanterveket választotta a helyi tanterv elkészítésekor:

- 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

1.1. A NAT műveltségi területeinek megfelelő legfontosabb fejlesztési feladatok, azok helyi megvalósítása

A fogalmak fokozatos fejlesztése, az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységgel megerősített megjelenítése, a tudatosan átgondolt, spirális tananyag-felépítés.

| MŰVELTSÉGI TERÜLETEK | FEJLESZTÉSI FELADATOK |
|--------------------------|---|
| Magyar nyelv és irodalom | Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Olvasás, írott szöveg megértése. Írás, szövegalkotás. A tanulási képesség fejlesztése. Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történelmi érzék fejlesztése. |
| Idegen nyelvek | Beszédértés. Beszéd-készség. Olvasásértés. Írás. |
| Matematika | Tájékozódás: - Tájékozódás a térben. - Tájékozódás az időben. - Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban. Megismerés: - Tapasztalatszerzés. - Képzelet. - Emlékezés. - Gondolkodás. - Ismeretek rendszerezése. Ismerethordozók használata. Ismeretek alkalmazása. Problémakezelés és – megoldás. Alkotás és kreativitás: alkotás öntevékenyen, saját tervek |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>szerint; alkotások adott feltételeknek megfelelően; átstrukturálás.</p> <p>Akarati, érzelmi, önfejlesztő képességek és együttéléssel kapcsolatos értékek.</p> <p>Kommunikáció.</p> <p>Együttműködés.</p> <p>Motiváltság.</p> <p>Önismeret, önértékelés, reflektálás, önszabályozás.</p> <p>A matematika épülésének elvei.</p> |
| Ember és társadalom | <p>Ismeretszerzés, tanulás.</p> <p>Kritikai gondolkodás.</p> <p>Kommunikáció.</p> <p>Tájékozódás térben-időben.</p> <p>A tartalom kulcselemei.</p> <p>A reflexiót irányító kérdések.</p> |
| Ember a természetben | <p>Tájékozódás a tudomány –technika - társadalom kölcsönhatásairól, a természettudományról, a tudomány és a tudományos megismerés természetéről.</p> <p>Természettudományos megismerés.</p> <p>Tájékozódás az élő és az élettelen természetről.</p> <ul style="list-style-type: none"> - anyag - energia - információ - a tér - idő és mozgás - a lakóhely, Magyarország, a Föld és az univerzum - rendszer - az élet |
| Földünk-környezetünk | <p>Információszerzés és – feldolgozás.</p> <p>Tájékozódás a földrajzi térben.</p> <p>Tájékozódás az időben.</p> <p>Tájékozódás a környezet anyagairól.</p> <p>Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól.</p> <p>Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti kérdésekről.</p> <p>Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti kérdésekről.</p> |
| Művészetek: | |
| Ének-zene | <p>Zenei alkotóképesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretáció. - Improvizáció. <p>Megismerő- és befogadóképeség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zenehallgatás. - Zenei hallás és kottaismeret. |
| Dráma és tánc | <p>A csoportos játékhoz és a megjelenítéshez szükséges képességek, készségek.</p> <p>Rögtönzési és együttműködési képesség.</p> <p>Ismeretszerzési, tanulási és problémamegoldó képesség, kifejezőképesség.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Vizuális kultúra</p> <p>Mozgóképkultúra és médiaismeret</p> | <p>Megismerő- és befogadóképesség.</p> <p>Megismerő- és befogadóképesség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozása. - Ismeretszerzés, tanulás, térbeli tájékozódás. - Kommunikációs képességek. <p>Kreativitás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alkotóképesség. - Problémamegoldó képesség. <p>Önismeret, önértékelés, önszabályozás.</p> <p>Megfigyelés. Ismeretszerzés. Kommunikáció. Értelmezés, elemzés, tolerancia. Kritikai gondolkodás, problémaérzékenység. Önismeret, együttműködés, választás, tolerancia, alkotásra való beállítódás.</p> |
| <p>Informatika</p> | <p>Az informatikai eszközök használata. Informatika-alkalmazói ismeretek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyakorlati életben használt legfontosabb írásos formátumok gépi megvalósítása, igény a mondanivaló - lényegét tükröző esztétikus külalak kialakítására - Adatbázisok, adattáblák alkalmazása, keresés az adatbázisban. <p>Infotechnológia (problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az adott probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása. - Algoritmizálás, adatmodellezés (a hétköznapi életben és az iskolában előforduló tevékenységek algoritmizálható részleteinek felismerése és különféle formákban történő megfogalmazása). - Egyszerűbb folyamatok modellezése, a paraméterek módosítása. <p>Infokommunikáció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Információkeresés, információközlés - Információs technológián alapuló kommunikációs formák. <p>Médiainformatika. Az információs társadalom. Könyvtári informatika. Az elektronikus vásárlás szerepe a XXI. században.</p> |
| <p>Életvitel és gyakorlati ismeretek</p> | <p>A munka és a technika szükségessége, jelentősége és szerepe az emberi életben, haszna és veszélyei: a fenntartható</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>fejlődés és a fenntartható fogyasztás. Dokumentumismeret (tárgy, könyv, hálózati dokumentum). Az alkotás folyamata, a gyakorlati probléma felismerési és problémamegoldó folyamat részei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probléma felismerés. - Tervezés. - Konstruálás, kivitelezés. - A tevékenység és eredményének értékelése. <p>Munkavégzési és tanulási szokások.</p> |
| Testnevelés és sport | <p>A feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bemutatják a fejlődés, fejlesztés lehetőségét; - rugalmasan kezelik a meghatározott iskolafokból való kilépés tudásbeli alapját; - az elvárásokban kitérnek a pszichomotoros, a kognitív és az affektív-emocionális szféra területeire; - kritériumnormákon alapuló rendszerelvű elrendezést mutatnak; - a rendszerezett megfogalmazásokban tükrözik az évfolyamonként bővülő tananyag egymásra épülő minőségi változásait; - igazodnak a nemi különbségekhez, a teljesítménybeli determináltságokhoz; - kezelik a biológiai érséből és a testalkatból fakadó különbségeket; - figyelembe veszik az életkori sajátosságokat; - képviselik a társadalmilag szelektált elvárásoknak való megfelelést, kulturáltságot, és tükrözik az iskolafok óraszámait, a helyi sajátosságokat, valamint az intézményi feltételrendszereket; - dokumentációs háttérrel rendelkeznek; - figyelembe veszik az országos és helyi iskolai méréseken alapuló standardok rögzített értékeit az egyén fejlődése mentén; - a megfogalmazásokban lehetőséget biztosítanak a helyi hagyományok továbbvitelére; |

A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok részletezése, tanítási tartalmak:

Az egyes tantárgyak tantervei évfolyamokra bontva jelenítik meg a fejlesztési követelményeket, az ezek megvalósítását szolgáló, ajánlott *tanulói tevékenységeket* és azokat az ajánlott tanítási *tartalmakat, témaköröket*, amelyek a tanulói tevékenységek keretét, s egyúttal az egységes műveltségbeli alapok tartományát adják.

A részletes tananyagot helyi tantervünk végén szerepeltetjük.

1. 2. Alkalmazott munkamódszerek:

| Munkaformák (tanulásszervezési módok) | Tanítási-tanulási módszerek: | |
|--|---|--|
| Frontális osztálymunka | előadás magyarázat kiselőadás megbeszélés | bemutató vita szerepjáték fórum |
| Kooperatív tanulás Pár- és csoportmunka | szóforgó háromlépcsős interjú véleményvonal szakértői mozaik projekt szerepjáték | problémamegoldás kiscsoportban, tárlatvezetés vita/disputa felfedezés kutatás kísérlet |
| Egyéni munka Individuális tanulás | felfedezés kutatás kísérlet | |

Fejlesztés-központúság megvalósítása két fő területen: a tanulók komplex fejlesztése; valamint a tudás tartalmak fokozatos felépítése, mélyítése, bővítése. Ez a szemlélet megkívánja, a felépítés lehetővé teszi a tanulók differenciált foglalkoztatását, az egyéni bánásmód megvalósítását is.

Differenciálás:

A **differenciálás szempontjait** és formáit a tanár az adott tanulócsoport, és az egyes tanulók ismeretében alakítja ki. Fokozatosan egyre nagyobb teret ad a tanulók számára, hogy választhassanak a különböző nehézségi fokú és/vagy különböző tevékenységformát igénylő, illetve lehetővé tevő feladatok közül, továbbá lehetővé teszi, hogy a tanulók a kiválasztott feladatok jellegének megfelelő munkaformában (egyedül, párban vagy csoportban), a számukra megfelelő munkatempóban végezhessék el az adott feladatot. A tanulók ezáltal lehetőséget kapnak arra, hogy ismeretszintjüknek, érdeklődésüknek, szükségleteiknek és intelligenciatípusuknak leginkább megfelelő módon bővítsék ismereteiket, fejlesszék készségeiket és képességeiket. A differenciálás céljának, módjának kialakításakor tekintetbe kell venni, hogy a tanulók tudásszintjük különbözősége mellett, még sok más szempontból is különböznek egymástól, és biztosítani kell a tanulók számára az egyéni utakat. Eltérő lehet, pl. a tanulók érzékszervi beállítottsága, ami meghatározza, hogy melyik érzékszervi csatornájukat tudják eredményesebben használni a tanulásra.

a, Az esélyegyenlőtlenség csökkentése, a különböző adottságú, képességű tanulók felzárkóztatásának illetve tehetségük kibontakoztatásának változatos módszerekkel történő megvalósítása (például a történeti érdekességek, a különböző játékok, mint alapvető tevékenységi formák használata a motiváltság erősítésében, stb.).

Fő feladataink:

- azoknak a gyerekeknek a segítése, akiknek az otthoni környezet kevesebb lehetőséget nyújt képességeik kibontakoztatásához,
- az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas (együttműködő, elfogadó) iskolai környezet kialakítása,
- továbbtanulási esélyeik javítása.

b, Az inkluzív nevelésben részt vevő sajátos nevelési igényű tanulók számára ajánlásokat találhatunk a helyi tantervben.

c, A hasznosságnak, gyakorlati hasznosíthatóságnak, minden műveltségterületen történő alkalmazásnak hangsúlyosabb szerepeltetése a kulcskompetenciák fejlesztése érdekében.

d, A tanterv új szemléletét megerősítő tevékenységi formák, módszertani ajánlások gyakorlatban való megjelenése (pl.: páros és csoportmunka, kooperatív tanulási eljárások megismertetése), és a tanórákon használt IKT eszközök (interaktív tábla, laptopok, internet, digitális tananyagok) alkalmazása.

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- problémamegoldó csoportfeladatok
- alkotó feladatok
- felfedező, kutató feladatok
- érvelésre-vitára alkalmas feladatok
- ellenőrzés, értékelés

A kooperatív tanulásszervezés kulcsfogalmai:

- csoportok (megfelelő csoportok kialakítása - véletlenszerű, vegyes, azonos érdeklődésű; csoporton belül külön szerepek; párok kialakítása)
- szervezés (megfelelő légkör kialakítása: osztályterem, szabályok kialakítása, kötelezettségek megbeszélése...)
- együttműködési szándék (el kell érni, meg kell tartani kooperatív feladatokkal, és jutalmazási/értékelési rendszer alkalmazásával)
- együttműködési készség (ki kell alakítani, fejleszteni, figyeljenek egymásra, az adott munkára, ne kalandozzon el a figyelmük, szerepkijelölés...)
- a kooperatív tanulás négy alapelve: az egyenlő részvétel, az építő egymásrautaltság, a párhuzamos interakciók és az egyéni felelősség minden feladattípusnál be vannak építve a rendszerbe. Ha a négy alapfeltétel közül valamelyik nem érvényesül, akkor nem beszélhetünk kooperatív tanulásról.

1.3. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások, egyéb foglalkozások órakeretei

Az egyes évfolyamokon a különféle tantervek szerinti, 2013. szeptemberétől működő oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

| Tanév | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2013-2014 | 2013 | <i>2011</i> | <i>2011</i> | <i>2011</i> | 2013 | <i>2011</i> | <i>2011</i> | <i>2011</i> |
| 2014-2015 | 2013 | 2013 | <i>2011</i> | <i>2011</i> | 2013 | 2013 | <i>2011</i> | <i>2011</i> |
| 2015-2016 | 2013 | 2013 | 2013 | <i>2011</i> | 2013 | 2013 | 2013 | <i>2011</i> |
| 2016-2017 | 2013 | 2013 | 2013 | 2013 | 2013 | 2013 | 2013 | 2013 |

Álló, vastag betűtípussal a 2013-ban módosított ill. új helyi tantervek óraszámait szerepeltetjük. A vékony, dőlt betűs óratervek a 2011-ben elfogadott óraszámok táblázatai.

A 2013-as helyi tanterv kötelező tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

| Általános óraterv az 1–8. évfolyam | | | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7+1 | 7+1 | 6+2 | 6+2 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 4+1 |
| Idegen nyelvek | | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 3+1 | 3+2 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Természetismeret | | | | | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | | | | | 2 | 1 |
| Fizika | | | | | | | 2 | 1 |
| Kémia | | | | | | | 1 | 2 |
| Földrajz | | | | | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | | | | | 1 | | | |
| Informatika | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Összes felhasznált óra | 25 | 25 | 25 | 27 | 28 | 28 | 31 | 31 |

A + jellel jelölt órák a szabadon tervezhető órakeret felhasználását jelentik.

| Óraterv emelt szintű angollal az 1–8. évfolyam | | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 | 4 | 4+1 | 3 | 4+1 |
| Idegen nyelvek | +2 | +2 | +2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 | 3+2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4 | 3 | 3+1 | 3 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Természetismeret | | | | | 2 | 2 | | |
| Biológia-egészségtan | | | | | | | 2 | 1 |
| Fizika | | | | | | | 2 | 1 |
| Kémia | | | | | | | 1 | 2 |
| Földrajz | | | | | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | | | | | 1 | | | |
| Informatika | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Összes felhasznált óra | 25 | 25 | 25 | 27 | 28 | 28 | 31 | 31 |

A + jellel jelölt órák a szabadon tervezhető órakeret felhasználását jelentik.

Mindennapos testnevelés programja, szervezési feladatai:

2012. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben az 1. és az 5. évfolyamon bevezettük a heti 5 testnevelés órát. Egy órában ezek közül néptánc oktatást ill. egyéb sport foglalkozást tartunk. Alsó tagozaton a mindennapos testnevelést kiegészíti a séta, a játékos sportfoglalkozás, melyeknek programját beillesztettük a napközis foglalkozások rendjébe.

Tanulóink a DSE által kínált vagy a városban működő sportolási lehetőségek közül is választhatnak.

A kínálat bőséges, hiszen választható a játékos sport, az atlétika, az aerobik, a tánc, a néptánc, a labdarúgás, a kézilabda.

Legfontosabb célunk, hogy a napi testmozgás belső igénnyé váljon a tanulóknál, sikerélményhez juttassa őket, ezzel is hozzájárulva az egészséges életmód kialakításához.

A 2011-ben elfogadott helyi tanterv kötelező óráit és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

| <i>Tantárgy</i> | <i>1. évf.</i> | <i>2. évf.</i> | <i>3. évf.</i> | <i>4. évf.</i> | <i>5. évf.</i> | <i>6. évf.</i> | <i>7. évf.</i> | <i>8. évf.</i> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>magyar nyelv és irodalom</i> | 8+1 | 8+1 | 8+1 | 7+1 | 5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| <i>történelem</i> | | | | | 3/2 | 2/3 | 3/2 | 2/3 |
| <i>idegen nyelv</i> | | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>matematika</i> | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| <i>médiaismeret</i> | | | | | | | | 1 37 |
| <i>informatika</i> | | | +1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| <i>természet- ismeret (környezet- ismeret)</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| <i>földrajz</i> | | | | | | | 1 | 1 |
| <i>fizika</i> | | | | | | 0/1 | 1/2 | 2/1 |
| <i>biológia</i> | | | | | | | 1,5 | 1,5 |
| <i>kémia</i> | | | | | | | 2/1 | 1/2 |
| <i>ének - zene</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>rajz</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>technika és életvitel</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>testnevelés és sport</i> | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3/2 | 2/3 | 3/2 |
| <i>néptánc</i> | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | | | |
| <i>Összesen:</i> | 23 | 22 | 23 | 25,5 | 27,5 | 25,5 | 28 | 29 |
| <i>Kötelező óraszám a törvény szerint:</i> | 20 | 20 | 20 | 22,5 | 22,5 | 22,5 | 25 | 25 |
| <i>Kötelezően választható</i> | 2 | 2 | 2 | 2,25 | 5,625 | 5,625 | 7,5 | 7,5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Kötelezően választandó:</i> | <i>1 magy. 1 mat.</i> | <i>1 magy. 1 mat.</i> | <i>1 inf. 1 mat. 1 magy.</i> | <i>1 mat. 1 magy.</i> | <i>1 inf. 1 mat.</i> | <i>1 inf. 1 mat. 1 magy.</i> | <i>1 magy. 1 inf. 1 mat.</i> | <i>1 magy. 1 inf. 1 mat.</i> |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

Emelt szinten angolt tanuló csoport óraterve

2011. szeptember 1-jétől 1. évfolyamtól kezdődően a 8. évfolyamig felmenő rendszerben emelt szintű angol nyelvtanítást biztosítunk egy idegen nyelvi csoportnak. A csoport óratervében az angol tantárgyból a nem emelt szintű idegen nyelvi képzésben részesülőkhöz képest az óraszám minden évfolyamon 2-vel magasabb.

| <i>Tantárgy</i> | <i>1. évf.</i> | <i>2. évf.</i> | <i>3. évf.</i> | <i>4. évf.</i> | <i>5. évf.</i> | <i>6. évf.</i> | <i>7. évf.</i> | <i>8. évf.</i> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>magyar nyelv és irodalom</i> | 8 | 8 | 8 | 7 | 5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| <i>történelem</i> | | | | | 3/2 | 2/3 | 3/2 | 2/3 |
| <i>idegen nyelv</i> | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>matematika</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| <i>médiaismeret</i> | | | | | | | | 1 |
| <i>informatika</i> | | | +1 | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| <i>természet- ismeret (környezet- ismeret)</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| <i>földrajz</i> | | | | | | | 1 | 1 |
| <i>fizika</i> | | | | | | 0/1 | 1/2 | 2/1 |
| <i>biológia</i> | | | | | | | 1,5 | 1,5 |
| <i>kémia</i> | | | | | | | 2/1 | 1/2 |
| <i>ének - zene</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>rajz</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>technika és életvitel</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>testnevelés és sport</i> | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 3+1 | 3/2 | 2/3 | 3/2 |
| <i>néptánc</i> | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|---------|-------------------|---------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| <i>Összesen:</i> | 23 | 22 | 23 | 26,5 | 29,5 | 27,5 | 30 | 31 |
| <i>Kötelező óraszám a törvény szerint:</i> | 20 | 20 | 20 | 22,5 | 22,5 | 22,5 | 25 | 25 |
| <i>Kötelezően választható</i> | 2 | 2 | 2 | 2,25 | 5,625 | 5,625 | 7,5 | 7,5 |
| <i>Kötelezően választható:</i> | 2 angol | 2 angol | 1 inf. 2 angol | 3 angol | 1 inf. 1 mat. 2 angol | 1 inf. 1 mat. 1 magy. 2 angol | 1 magy. 1 inf. 1 mat. 2 angol | 1 magy. 1 inf. 1 mat. 2 angol |

Tanórán kívüli foglalkozások, egyéb foglalkozások időkeretei osztályonként

| Osztályok, órák | | Egyéb foglalkozások megnevezése | | | | | | Egyéb összesen | Összesen |
|-----------------|-------------|---------------------------------|------------------|--------------|---------|-------|------------|----------------|-----------|
| Oszt. | Köt. órasz. | Napk. | Egyéni tehetség. | Egyéni felz. | Szakkör | Sport | Csop bont. | | |
| 1.a | 25 | 15 | 4 | 4 | | 4 | | 27 | 52 |
| 1.b | 25 | 15 | 4 | 4 | | 4 | | 27 | 52 |
| 2.a | 25 | 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 27 | 52 |
| 2.b | 25 | 15 | 3 | 4 | 2 | 3 | | 27 | 52 |
| 3.a | 25 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 27 | 52 |
| 3.b | 25 | 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 27 | 52 |
| 4.a | 27 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 28 | 55 |
| 4.b | 27 | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 28 | 55 |
| 5.a | 28 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 23 | 51 |
| 5.b | 28 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 23 | 51 |
| 6.a | 28 | 6 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 23 | 51 |
| 6.b | 28 | 6 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 23 | 51 |
| 7.a | 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 56 |
| 7.b | 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 56 |
| 8.a | 31 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | 56 |
| 8.b | 31 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 25 | 56 |

A szakkörök oszlopban a következő szakkörök szerepelhetnek: ÖKO-szakkör, 2. idegen nyelv, német nyelv, informatika, néptánc, dráma, színjátszás, énekkar, angol, német, kézműves.

2. MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS A KERTVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

A multikulturális nevelés arra törekszik, hogy a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozó kognitív, verbális és nonverbális készségeket fejlesszen ki, a más csoportokkal való kommunikációt lehetővé tevő képességekkel együtt.

A legszűkebb környezetből kiindulva - iskolánkban, városunkban, országunkban, Európában-fokozatosan tágítva a kört kell tudatosítanunk a gyermekekben, hogy sokfélék vagyunk. Élnek közöttünk egészséges és beteg emberek (testi és szellemi fogyatékosok), szem- haj- és bőrszín alapján is sokfélék vagyunk, sőt nyelvünk, szokásaink, kultúránk és vallásunk alapján is nagyon sokszínű a világ. Ezek alapján nem lehetnek előítéleteink.

Fontos feladatunknak tekintjük a toleranciára nevelést.

Célunk, hogy nyitott, érdeklődő, másokat megismerni akaró gyermekeket neveljünk, akik büszkéek saját értékeikre, kultúrájukra és elismerik mások értékeit, kultúráját.

Csak azaz ember képes elfogadni és elismerni mások értékeit, aki tisztában van saját értékeivel és büszke magára, szűkebb és tágabb környezetére (családjára, nemzetére).

Ezért tartjuk fontosnak a gyermekek kulturális identitástudatának erősítését.

A tantárgyak adta lehetőségeket kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy tudatosítsuk gyermekeinkben, hogy többnemzetiségű városban, országban élünk, és Európa népei is sokszínű kultúrával rendelkeznek.

Ehhez az idegen nyelvek oktatása, irodalom, földrajz, történelem tantárgyak tanítása, a rajz-művészettörténet kiváló lehetőséget ad.

Az emelt szintű angol nyelvtanítás a csoportban angolt tanulók számára jó lehetőséget biztosít az angolszász kultúra, az angol szokások, hagyományok megismerésére, tiszteletére, ápolására.

A részletes tartalom a Helyi tantervben jelenik meg az egyes műveltségi területeknél.

Európában sok nép, nemzet él, sokszínű kultúrával. Ezt megtapasztalhatják gyermekeink amikor Berlinbe látogatunk, vagy a német gyerekek jönnek hozzánk.

Iskolánkban élő kapcsolata van Berlin-Bergfelde Általános Iskolával. Ennek keretében fogadnak csoportot iskolánkból. Lehetőséget adnak ott tartózkodásunk egy hete alatt az iskolai órák és foglalkozások látogatására. Részt vehetnek a gyerekek az iskola délutáni életében is. Családoknál laknak, így közvetlenül megtapasztalhatják az ország kultúráját, motivációt jelent a német nyelv tanulásához is.

Városunk és iskolánk helyzetéből adódóan a cigány kisebbség beilleszkedésére kell fokozott figyelmet szentelnünk.

Olyan légkört kell teremteni iskolánkban, ami lehetővé teszi az együttműködést a kisebbség és többségi csoportok között.

Ennek érdekében a tanórákon egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a különböző kooperatív technikákat alkalmazó tanítási módszerek

A többségi kultúra megismertetése és ápolása mellett évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a kisebbségi – jelen esetben cigány– kultúra megismertetésére és ápolására is.

3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI, INGYENES TANKÖNYVELLÁTÁS

3.1. A tankönyvek kiválasztásának elvei:

- a tankönyv a hivatalosan jóváhagyott (tankönyvek, munkafüzetek, térképek, albumok stb.) tankönyvjegyzékén szerepeljen,
- egyes tantárgyakhoz (pl. testnevelés, rajz) egyéb eszközök is szükségesek lehetnek,
- alkalmasak legyenek a könyvek a tantervi követelmények és az alkalmazott tanulás-szervezési eljárások, módszerek megvalósítására,

- maradéktalanul tartalmazzák a helyi tanterv minimumkövetelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat,
- feleljenek meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek,
- feleljenek meg a programcsomagok megvalósításának: a kompetencia alapú oktatás bevezetésének elősegítése érdekében,
- szerkezetük legyen világos, egyszerű,
- motiváljon,
- keltse fel a gyermek érdeklődését,
- szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen,
- ábrái, betűméretei, szerkesztése segítse az önálló ismeretszerzést,
- ösztönözzön ismétlésre, rendszerezésre,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra,
- jelrendszere lehetőleg legyen azonos valamennyi évfolyamon,
- borítója érdeklődést keltő, színes és tartós,
- legyen több évig használható és ára elérhető
- egy tankönyvcsaládhoz azonos elvek alapján készüljenek mérőlapok.

Az egyes évfolyamokon a tantárgyakhoz szükséges tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javasolják a helyi tanterv követelményeihez igazodóan, figyelembe véve a tartalmi egymásra épülést.

A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott ill. tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozásokon egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell. Az e körbe nem tartozó felszerelések biztosítása az iskola feladata. Tanév közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

Az iskola a megrendelt tankönyveket, munkafüzeteket továbbítja azon gyermekek számára, akik azt kifizetik. Taneszközök előlegben ki nem adhatók.

3.2. Tartós tankönyvek kiválasztásának elvei

Tartós tankönyvekre a munkaközösségek tesznek javaslatot, és a nevelőtestület hoz döntést arról, hogy melyik tanévben milyen tartós könyvek kerülnek beszerzésre.

Tartós tankönyv alatt elsősorban az olvasókönyv jellegű tankönyveket, szöveggyűjteményeket, atlaszokat, albumokat értjük, amelyekben a tanórai foglalkozások során nem kerülnek írásos jelölések. A munkafüzeteket, munkatankönyveket nem tekintjük tartós tankönyvnek, vagyis ezeket mindig újonnan vásárolják meg tanulóink.

3.3. Tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának alapelvei

- Információ hordozók: tankönyvek, szöveggyűjtemények, képek, filmek, hanghordozók, makettek, CD-k, aktív tábla, internet.
- Feladathordozók: munkafüzetek, feladatlapok.
- Információ és feladathordozók szoftvere.
- Tanulói laptopok.

A taneszköz választásnál a következő szempontokat veszik figyelembe a munkaközösségek:
Tartalmában feleljen meg a helyi tanterv követelményrendszerének.

Tartalmi egységet képezzen 1-8. osztályig.

A taneszközök irányárát az iskola szülői munkaközössége az iskolavezetéssel egyeztetve alakítja ki.

Az emelt szintű angol taneszközök kiválasztásának legfontosabb elve, hogy jól, könnyen kezelhető, informatikai eszközökkel jól feldolgozható, a korai idegen nyelvi kommunikációra nagy hangsúlyt helyező, az idegen nyelv megszerettetésére alkalmas eszközt használhassanak a tanulók.

3.4. Ingyenes tankönyvellátásra jogosult:

- aki az érvényben lévő jogszabályok alapján igényjogosult,
- igényjogosultságát hitelt érdemlően igazolja.

Ingyenes tankönyvellátáshoz benyújtott igényeket - az igazoló iratok áttekintése után - az iskola igazgatója bírálja el, a gyermekvédelmi felelőssel, az osztályfőnökkel egyeztetve.

Az ingyenesség létrejöhet:

- új tankönyv tulajdonba adásával,
- könyvtárból való kölcsönzéssel.

A szakmai munkaközösségek, szaktanárok megtekintik, megbeszélik és véleményezik a tankönyv- és taneszközök listáját. A tankönyvrendelés elkészítéséhez az igazgató beszerzi az iskolaszék, az iskolai szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét is. Ezeknek a véleményeknek a figyelembe vételével készül el a végleges tankönyvek és taneszközök listája.

A megrendelést megelőzően felmérjük, hogy a tanulók közül hányan kívánják a tankönyveket kölcsönözni, illetve megvásárolni. Felmérjük a szülők normatív kedvezmény iránti igényét, valamint jogosultságát is.

A megrendelésre kerülő tankönyvekről és taneszközökről, valamint arról, hogy mely tankönyvek, ajánlott és kötelező olvasmányok lesznek tartós tankönyvvé nyilvánítva, a félévi tantestületi értekezleten a nevelőtestület dönt.

Iskolánk tanulóinak jelentős része jogosult normatív kedvezményre, ezért a tartós tankönyvekre nagy hangsúlyt fektetünk.

Ezek a tartós tankönyvek az iskolai könyvtár tulajdonát képezik, oda bevételezésre kerülnek és kölcsönzés útján jutnak a tanulókhoz. A kölcsönzési idő lejártá után, vagy a tanuló esetleges iskolaváltoztatása miatt, ismét visszavételezésre kerülnek az iskola könyvtárába. A kikölcsönzött könyvekért a kölcsönző anyagi felelősséggel tartozik.

Az oktató-nevelő munkához szükséges taneszközök helyi tantervünkben szerepelnek.

A tanuló munkájához szükséges egyéni eszközöket a szaktanár választja ki és a szülő szerzi be. A tanórán alkalmazásra kerülő eszközök jegyzékét szintén helyi tantervünk tartalmazza, beszerzésükre az iskolai költségvetésből kerül sor.

4. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A beiratkozás minden naptári év tavaszán, a kormányhivatal által meghatározott időpontban történik. A beiratkozást követően szülői értekezleten ismertetjük a szülőkkel az iskola munkarendjét, a tanulói, szülői jogokat, kötelezettségeket.

A belépő, az iskolánkba felvételt nyert elsős tanulókkal minden évben elvégeztetjük a DIFER felmérést, ezzel a bemeneti méréssel jutunk információhoz a tanuló kiinduló fejlettségi szintjéről.

A felmérés eredményét összevetjük az emelt szintű angol csoportba való jelentkezési lehetőségekkel.

- A magasabb évfolyamba lépés feltétele – az 1. évfolyamot kivéve – a minimum követelmények teljesítésével elérhető elégséges osztályzat. A többi tantárgyból elégtelen minősítést kapott tanulók javítóvizsga lehetőségéről a nevelőtestület dönt.
- Ha a tanuló 2.-8. évfolyamon tanév végén 1 vagy 2 tárgyból elégtelen minősítést kapott, lehetősége van javítóvizsgára, melyet a tanévkezdés előtt, augusztus hó második felében kell lebonyolítani, tudását feladatlappal, írásban is mérni kell. Ha a tanuló 2.-8. évfolyamon tanév végén 3 vagy több tárgyból elégtelen minősítést kapott, a nevelőtestület döntése alapján javítóvizsgát tehet vagy osztályt ismételni köteles. A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése 1. osztályban, abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne, de a szülő kéri az adott év megismétlését.
- A tanuló teljesítményét a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és évvégén osztályzattal kell értékelni. Kivételt képeznek ez alól az 1. évfolyam tanulói és a 2. évfolyam tanulói félév végén, ahol szöveges értékelést alkalmazunk. Az értékelés alól a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján menthető fel a tanuló. A tanulóknak minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyet kell kapniuk.
- Az iskolák működésére vonatkozó jogszabály szerint 250 órás hiányzás esetén a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.
- Osztályozóvizsgát a következőknek kell tenniük:
 - magántanulók,
 - ha az igazgató a tanulót felmentette a tanórák látogatása alól,
 - ha az igazgató engedélyezte, hogy a tanuló az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse az évfolyam követelményeit,
 - ha a tanuló egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - az adott tantárgy éves óraszámának 30 %-át meghaladó hiányzás esetén.Az osztályozó vizsga tárgyai:
 - 2-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, (írás, olvasás) matematika, természetismeret, idegen nyelv,
 - 5-6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, földrajz, történelem, idegen nyelv,
 - 7-8 évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, kémia, történelem, biológia, földrajz, idegen nyelv,
- A tanév közben érkező tanuló esetében a szaktárgy tanításáért felelős pedagógus és a szakmai munkaközösség dönt az esetleges lemaradás pótlásának módjáról.
- A szülő vagy a pedagógus kérésére lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyorsabban haladók egy-egy tárgyból bizonyos évfolyamokat rövidebb idő alatt végezhesenek el.
- A törvénnyel összhangban lehetővé tesszük a magántanulói jogviszony létesítését, a szülői írásbeli kérése alapján. Ebben az esetben a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie a tanév végéig (augusztus 31-ig).
- Tanulói jogviszonyt az alábbiak szerint szüntetünk meg:
 - az iskolai tanulmányok befejezése előtti távozás esetén a szülő, gondviselő kérésére az intézmény iskolaváltoztatási értesítést küld a fogadó iskolába, valamint megküldjük a tanuló bizonyítványát és addig elért eredményeit,
 - a 8., 6., és 4. évfolyamos középfokú intézménybe a mindenkor miniszteri rendelet alapján jelentkezési lapon jelölik meg a tanulók továbbtanulási szándékukat, a lapot

aláíratjuk a szülővel és továbbítjuk a középfokú oktatási intézménybe és a központi nyilvántartásba.

A magatartás, a szorgalom és a tantárgyak tanulásával kapcsolatos teljesítmények osztályzatai a következők:

A tanuló magatartásánál :

Példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)

A tanuló szorgalmának értékelésekor :

Példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A tanuló tudásának értékelésekor :

Jeles (5), jó (4), változó (3), elégséges, (2), elégtelen (1)

Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor a minősítés szöveges.

A szöveges értékelés kifejezi, hogy kiválóan megfelelt, jól megfelelt vagy megfelelt az elvárásoknak, felzárkóztatásra szorul.

Annak a tanulónak, aki bármely tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújt, jeles helyett kitűnő értékelést kap, a bizonyítványban az adott tantárgynál a „jeles” helyett „kitűnő” kerül bejegyzésre.

Az erkölcsstan/hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése félévkor és a tanév végén is szöveges. A tanulók a hitoktatók és az erkölcsstant tanító pedagógusok javaslata alapján kiválóan megfelelt (km), megfelelt (m), nem felelt meg (nm) minősítést kapnak.

5. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI, A MAGATARTÁS, SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI

Az 1. évfolyamon félévkor és a tanév végén, a 2. évfolyamon félévkor a tanulók értékelése írásos formában történik.

A minimális követelmények a helyi tantervben jelennek meg. Teljesítés esetén a bevezető és kezdő szakasz végére eléri a gyermekek a továbbhaladáshoz szükséges jártasságok, készségek, képességek megfelelő szintjét.

A tanulók a tanítási órákon szóban és írásban számolnak be a szerzett ismeretről, tudásról.

A tanulók értékelése:

Iskolánkban az a cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el, erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében találjuk meg a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete kell, hogy vezérelje tanárainkat és tanítványainkat! A jó hangulatú oktatás egyik feltétele az értékelési rendszerünk egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

A tanulói teljesítmények értékelésénél figyelembe vesszük a tanulók meglévő képességeit, előzetes tudását. Az ehhez szükséges felméréseket folyamatosan végezzük.

A tanulói teljesítmények értékelésében kiemelkedő szempontként kezeljük a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatását. Minél nagyobb teret kell biztosítani a szóbeli beszámoltatásra, a szaktantárgyi nyelvezet használatára.

Az értékelési módszerek változatosságának hangsúlyozása (az értékelést is a fejlesztés szolgálatába állítva) megerősíti az egyén önmagához képesti fejlődésének pozitív értékelését is.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez:

A fejlesztésközpontú pedagógiai gyakorlatban a tanulói tevékenységek és teljesítmények, valamint a tanulók fejlődésmenetének értékelése az elért fejlesztési eredmények mentén történik. Az értékelés személyre szóló és nem minősítő jellegű, tehát abból indul ki, hogy a gyerek hol tart a fejlődés folyamatában. Rámutat az aktuális - a korábbi saját teljesítményekhez viszonyított tanulási eredményekre, a további fejlődés szükségességére. Útmutatást és biztatást ad a továbblépéshez, hogy a gyerek tudatosan és szívesen végezze tanulási feladatait és minél jobban megközelítse a majdani kimeneti elvárásokat.

A jó értékelés értékrendet közvetít, megerősít és nem megszegyenít. Segíti a személyiség, egyén és közösség szempontjából fontos értékek felismerését, az elvárások megértését, értelmezését és belülről motivál a további erőfeszítésekre. Különösen fontos szerepe van a fejlesztő értékelésnek, mely végigkíséri a tanulás folyamatát.

5.1. Az értékelés követelményei:

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- összhangban legyen a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- rendszeres és folyamatos legyen az értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője, megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet töltsön be,
- legyen szubjektív, pozitív, „mit tud?” alapú,
- az értékelés kompetenciákra irányuljon
- növelje az önismeretet, önbizalmat, önbecsülést
- legyen fontos része az önértékelés és a társak értékelése
- legyen transzparens
- alkalmazza a csoportos értékelést
- vegye figyelembe az eltérő fejlettségi szinteket

Az értékelés célja:

- a személyiség fejlesztése,
- az önértékelési képesség kialakítása,
- az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő átfogó személyiségfejlesztés, az önértékelési képesség kialakítása, az önművelés képességének fejlesztése, az önálló tanulásra való igény kialakítása.

Az értékelésre a tanulási folyamat minden szakaszában szükség van.

| Az értékelés | Kezdeté | Folyamata | Vége | Tanulási szakasz zárása |
|--------------|---------|-----------|------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| Fajtája: | <u>Diagnosztikus</u> Feltárja az előzetes ismeretek szintjét, feladatot határoz meg, helyzetet mér fel. | <u>Formatív</u> Fejlesztő. A tanuló önfejlesztő módot sajátít el. | <u>Szummatív</u> Minősítő értékelés, a tanulási időt lezárja. | <u>Szummatív</u> Képzési szakaszt lezárja |
| Ideje: | Minden szakasz elején, valamint csoportba sorolás, tanulási problémák esetén, tanárváltáskor. | Időben rendszeresen elosztott gyakorisággal, a folyamat teljes idejében. | Félév, év vége. | 4. évfolyam vége 6. évfolyam vége 8. évfolyam vége |
| Célja: | Visszajelzés tanár, diák, szülő számára. | A tanulás és értékelés kölcsönhatásának érvényesítése. | Összegezés, minősítés, értékelés. | Összegezés, minősítés, értékelés. |
| Formája: | Dolgozat, a teljesítményt pontban vagy %-ban fejezi ki. | Dolgozat, szóbeli feleletek, csoportértékelés. | Témazáró, szóbeli-írásbeli feleltetés. | Országos kompetenciamérés. |

Az értékelés alapelvei és formái:

Az értékelés elvi kiindulópontjai a következők :

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet ,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart ,
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodjon a gyermek fejlődéséről.

A tantárgy sajátosságának és óraszámának megfelelően az írásbeli és szóbeli értékelés aránya olyan tantárgyak esetében, ahol a tanulók által bemutatott gyakorlat vagy általa készített alkotás, munkadarab kerül értékelésre, havonta legalább egy alkalommal kell osztályzattal értékelni a bemutatott teljesítményt.

A tanuló által az értékelés időszakában a következő számonkérés fajtákból szülehetnek osztályzatok:

- szóbeli
- írásbeli
- témazáró
- csoport értékelés

Az osztályzatoknak tükrözniük kell a tanuló teljesítményét. Figyelembe vesszük a szerzett érdemjegyek értékét, sorrendiségét, romló vagy javuló tendenciáját.

Tanév végén a teljes szorgalmi időszakban szerzett érdemjegyek alapján kerül sor az éves tanulói teljesítmény értékelésére, az év végi osztályzat kialakítására.

5.2. A szöveges értékelés elvei

Alapvető elv a gyerek érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának stb. figyelembe vétele.

A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadása. A gyermek önmagához képest mért fejlődése áll a középpontba. Természetesen a követelményekhez viszonyított előmenetel is értékelésre kerül. Az értékelés pillanatnyi állapotot rögzít, (s ez még a minősítéskor is igaz), nyitottságot mutat a gyermek problémái iránt, és a fejlődés lehetőségei iránti bizalmat fejezi ki.

A személyre szabott differenciált értékelés azért is ösztönző hatású, mert a tanuló megtapasztalhatja a tanítónak az ő személyére irányuló figyelmét, pozitív, biztató hozzáállását.

A szöveges értékelés a gyermek sokféle tevékenységére, megnyilvánulására reagál, felszínre hoz olyan értékeket is, amelyek nem kifejezetten a tanulási teljesítményt érintik, de nagyon fontosak a teljes személyiségfejlődés szempontjából. Ezzel a közösség értékrendje is szilárdabbá válik, valamint könnyebben illeszkednek társaik közé a rosszabb tanulmányi eredményű gyerekek is, hiszen elismertté válnak más típusú pozitív értékeik, tulajdonságaik, teljesítményeik is.

A szöveges értékelés, a pedagógiai értékelés értelmezése:

A pedagógiai értékelés lényege a viszonyítás, - viszonyítás a követelményekhez, a tanuló korábbi teljesítményeihez, a társakhoz.

Az értékelés információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.

Az értékelést olyan folyamat, amely összefüggéseket keres a célok, a folyamat és az adott, aktuális állapot között.

Az értékelés számos módon kifejezhető:

- metakommunikációs jelzésekkel
- szóbeli vagy írásbeli véleménnyel
- pontozással
- százalékkértékkel
- szimbólumokkal
- tárgyakkal
- osztályzattal
- a felsoroltak kombinációival.

A fentiekből egyértelműen következik, hogy a szöveges minősítés semmiképpen nem azonosítható az osztályozással, hiszen az osztályozás a minősítésnek csupán egyik módja, még akkor is, ha ez tekinthető pedagógiai munkánk tradicionális eszközének.

A szöveges értékelés formai követelményei:

1. Az első évfolyamon – félévkor és év végén– a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.
2. Az első évfolyamokról kiállított bizonyítványok “Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.
3. Konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelöli meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

Az első évfolyamokon a tanuló szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap-jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni.

5.3. Az értékelés időpontjai és módjai

| Célcsoport | időszak | tartalom | formája | résztevők |
|---|----------------------------|---|--|---|
| minden osztályban | 1/4 évi, 3/4 évi értékelés | tantárgyak, | írásbeli (csak a dicséretes és a figyelmeztetések) | nevelőtestület |
| 2.-8. évfolyamokon | félévi, év végi értékelés | tantárgyak, magatartás, szorgalom | 5 fokú skálán | nevelőtestület |
| 1. évfolyamon | félévi, év végi értékelés | tantárgyak, magatartás, szorgalom | írásbeli szöveges | osztályban tanítók |
| HHH tanulók | 3 havonta | a tanuló fejlődése az egyéni fejlesztési terv alapján | írásbeli szöveges | tanuló, szülő, mentor, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, intézményvezetés egy tagja |
| a témahétben, a projektben, a moduláris oktatásban résztvevő tanulók | megvalósítás időszaka | adott tantárgyhoz kötődő tartalom | írásbeli vagy szóbeli | megvalósító pedagógusok, szaktanárok |
| műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatásban résztvevő tanulók (magyar nyelv és irodalom, ember és társadalom műveltségterületek) | folyamatosan | adott tantárgyhoz kötődő tartalom | írásbeli vagy szóbeli | megvalósító pedagógusok, szaktanárok |

5.4. A magatartás és a szorgalom értékelése

Magatartás és szorgalom elbírálásának elvei

A végleges minősítés - a tanulóközösség véleményének ismeretében - a nevelőtestület által kerül kialakításra oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

A magatartás- és szorgalomjegyek elbírálását az osztályfőnök készíti elő.

Az osztályfőnökök a negyedévi, félévi, háromnegyedévi és év végi érdemjegy kialakításánál a szaktanári értékeléseket (az osztálynaplókba került érdemjegyeket) illetve a büntetési - dicséreti fokozatokat veszi figyelembe.

Jutalmazások, fegyelmező intézkedések

Jutalmazások: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, igazgatói dicséret
Fegyelmező intézkedések : szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztető
osztályfőnöki, igazgatói intő
osztályfőnöki, igazgatói rovó

A jutalmazás és büntetés alkalmazásainál - indokolt esetben - nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú jutalmazás és büntetés is adható. A jutalmazásokat illetve büntetéseket a magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe kell venni és attól csak a nevelőtestület határozata alapján lehet eltérni. A jutalmazások, büntetések minden esetben az ellenőrző mellett az osztálynaplóba is kerüljenek beírásra a "Megjegyzés" részbe (akitől és amikor a gyermek azt kapta). Az értékelésre, osztályzásra vonatkozó irányelveket, valamint a jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején (ha szükséges) a gyermekkel és szülővel ismertetni kell.

Az ellenőrzőbe a tanuló bejegyzést nem tehet, kivétel az egész osztályra vonatkozó értékelés, szülőknél szóló értesítések, meghívások.

Magatartás követelményrendszer:

A tanuló magatartása és a tanulónak az intézmény közösségeihez, azok tagjaihoz való viszonyát fejezi ki (felelősségtudat, önállóság, közért végzett tevékenység, hangnem, viselkedés, segítőkészség). A minősítés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; azonos elvek alapján valósul meg osztályközösségi és értelmi szinten.

A minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz.

A részletes követelményeket az iskola Házi rendje tartalmazza.

Szorgalom követelményrendszer:

A szorgalom a tanulónak a tanulmányi tevékenységhez való viszonyát fejezi ki. Minősítésénél figyelembe kell venni a tanuló egyéni képességeit és körülményeit.

A minősítés fokozatai: példás, jó, változó, hanyag.

A részletes követelményeket az iskola Házi rendje tartalmazza.

5.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások, formái, rendje

Az írásbeli beszámoltatás rendje:

A tanév során a tanulók minimum két készség-, képességszint felmérőt írnak. Az első tanév elején, diagnosztizáló jelleggel, míg a másokra a tanév végén kerül sor szummatív jelleggel. Utóbbi felmérő kritériumorientált, a tanuló éves teljesítmény-értékelésében súlypontozottan érvényesül. Egy-egy téma lezárásakor célszerű témazáró dolgozatot íratni, mely alsó tagozaton évente minimum három, felső tagozaton minimum négy.

A félévi értékelés előtt és tanév végén célszerű összegző felmérést íratni a minimum követelmények közelében teljesítő tanulókkal.

A tanulók egy tanítási napon csak két dolgozatot írhatnak, melyet a pedagógus egy héttel korábban bejelent, a követelményeket ismerteti a tanulókkal. Szünetek után írásbeli beszámoltatás nem történik.

Az írásbeli munkákat a szaktanárok őrzik, lehetőséget biztosítva tanulónak, szülőnek a

megtételezésére. A felmérések érdemjegye duplán számít.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet 3-8. évfolyam
- témazáró dolgozat 1-8. évfolyam: a. központilag kiadott témazáró dolgozat
b. helyi készítésű témazáró dolgozat
- tanév eleji felmérés 1-8. évfolyam
- tanév végi felmérés 1-8. évfolyam
- esszék, kiselőadások 5-8. évfolyam
- önálló projektek 5-8. évfolyam

Az írásbeli beszámoltatások a következő tantárgyakban jelennek meg:

| | Írásbeli felelet | Témazáró dolgozat | Tanév eleji felmérés | Tanév végi felmérés | Esszék, kiselőadások | Önálló projektek |
|--------------------------|------------------|-------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------|
| Alsó tagozat: | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | x | x | x | x | x | x |
| Matematika | x | x | x | x | | x |
| Környezetismeret | x | x | | | x | x |
| Idegen nyelv | x | | | | | |
| Felső tagozat: | | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | x | x | x | x | x | x |
| Történelem | x | x | | | x | x |
| Matematika | x | x | x | x | x | x |
| Idegen nyelvi nyelv | x | x | x | x | x | x |
| Természetismeret | x | x | x | x | x | x |
| Biológia | x | x | | | x | x |
| Fizika | x | x | | | x | |
| Kémia | x | x | | | x | |
| Földrajz | x | x | | | x | x |
| Technika | | | | | x | |
| Ének-zene | x | | | | | |
| Informatika | x | x | | x | | x |

Az írásbeli felelet

- egyenértékű a szóbeli felelettel,
- a pedagógus nem köteles azt előre bejelenteni,
- a feldolgozás alatt álló tananyagot/leckét kérheti számon a tanulótól,
- formáját tekintve lehet kifejtő jellegű vagy teszt,
- füzetbe vagy lapra történjen,

- értékelése történhet pontozással (%-os értékelés figyelembevételével) vagy globálisan,
- a megíratást követő 2 héten belül értékelni kell,
- érdemjegye a naplóba kék színnel kerül be (ugyanúgy, mint a szóbeli feleleté),
- időpontjait nem kell a tanmenetekben rögzíteni.

A témazáró dolgozat

- előzetes bejelentés alapján, megfelelően feldolgozott tananyagból íratható,
- előzze meg összefoglaló óra,
- egy tanítási nap lehetőség szerint egy maximum kettő témazáró dolgozat íratható,
- központilag kiadott feladatlapon vagy a pedagógus által elkészített feladatlapon, íratható meg,
- lehet A-B-C változatokban megírni
- a megíratást követően maximum két héten belül javítva kell kiosztani és értékelni,
- értékelése a százalékos határok figyelembe vételével történik
- azok, akik hiányzásuk miatt nem írták meg a témazáró dolgozatot, a tanító ill. szaktanár által előre egyeztetett időpontban lehetőség szerint pótolják
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell,
- érdemjegye pirossal kerül a naplóba
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell,
- megőrzendő.

Tanév eleji és tanév végi felmérések

- megfelelő előkészítés után íratható csak meg,
- időpontját előre be kell jelenteni,
- történhet központilag kiadott feladatlapon vagy helyi készítésű feladatlapon,
- mindig közösen elemezni és értékelni, valamint javítani kell,
- érdemjegye pirossal kerül a naplóba,
- időpontjait a tanmenetekben rögzíteni kell,
- megőrzendő.

Diagnosztizáló tanév eleji felmérések:

- tájékozódó jellegűek,
- időpontját előre be kell jelenteni,
- időpontját a tanmenetben rögzíteni kell,
- nem osztályozandó (százalékos formában kerül bejegyzésre).

Esszék, kiselőadások:

- a feldolgozott tananyaghoz kapcsolható gyűjtőmunka,
- szóbeli és írásbeli is lehet,
- érdemjegye zölddel vagy kézzel kerül a naplóba a szaktanár döntése alapján,
- választható.

Önálló projektek:

- a feldolgozott tananyaghoz kapcsolható, de lehet más jellegű is
- értékelését a téma jellegétől függően a pedagógus dönti el.

5.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai szabályozásánál egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló napi iskolai terhelését és heti iskolai rendjét vettük figyelembe.

Az általunk meghatározott elvek és korlátok figyelembe veszik, hogy a tanuló pihenése és szórakozása két tanítási nap között illetve a hétvégeken és a szünetekben is biztosítva legyen.

A nevelőtestület döntése alapján az otthoni felkészüléshez a következő típusú házi feladatok adhatók:

- írásbeli házi feladat,
- szóbeli házi feladat (tananyag vagy vers, memoriter),
- gyűjtő- illetve kutatómunka,
- esszé,
- projekt,
- tárgyak stb.
- csoportos munkák

A házi feladatoknak mindenféleképpen az otthoni gyakorlást, valamint a tanórán elsajátított ismeretek elmélyítését kell szolgálnia.

A házi feladatokat a tanulók számára egyértelműen jelöljük ki (táblára felírni, osztályleckefüzetébe beírni) és lehetőség szerint ellenőrizzük, hogy az a tanulók által rögzítésre került (füzetbe, könyvbe beírva, kijelölve).

A tanulók képességei alapján differenciált házi feladatok kijelölésére is sor kerülhet (a gyengébb képességű tanulóknak elsősorban rutin jellegű, begyakorlást, rögzítést szolgáló feladatokat, míg a jobb képességűeknek összetettebb feladatokat adjunk).

Házi feladatot csak az aznapi tanórák anyagához kapcsolódóan lehet adni.

A házi feladatok mennyiségénél figyelembe kell venni a tanulók órarendjét és más tantárgyakból már kijelölt házi feladatok mennyiségét – a pedagógus tájékozódjon kollegáktól illetve a tanulóktól a már aznap előző tanórákon megkapott házi feladatokról (pl. táblán fennhagyni).

Szóbeli házi feladatnak csak olyan tananyag adható, amely a tanórán megbeszélésre, feldolgozásra került (a tanulást segítő vázlat készült hozzá) a lényeg aláhúzással kiemelve lett.

Az írásbeli házi feladat tartalma kapcsolódjon a tanóra anyagához.

Versek, memoriterek tanulására minimum egy hét álljon rendelkezésre.

A gyűjtő- illetve kutatómunkát igénylő házi feladatoknál előzetesen tájékozódjon a pedagógus, hogy ténylegesen megvalósítható-e a kijelölt feladat; az ilyen jellegű házi feladatok elkészítésére minimum három nap álljon rendelkezésre.

Lehetőséget biztosítunk szorgalmi és önként vállalt házi feladatok elkészítésére.

Tanév közbeni több napból álló szünetre (őszi, téli, tavaszi szünet) nem adható a tanulók heti órarendjét követő házi feladatokon kívül más házi feladat.

Nyári szünetre nem adható házi feladat.

Hétvégére elsősorban gyakorlást szolgáló házi feladatokat adunk.

6. IKT ALKALMAZÁSA AZ OKTATÁSBAN

Az információs társadalom valamint az IKT eszközök egyre jelentősebb térhódításának korában elengedhetetlenül fontos az informatika és az IKT eszközök újszerű alkalmazásának legmagasabb szintű integrálása az oktatásba, az iskola kulcsfolyamataiba.

Az IKT eszközök alkalmazása a számítástechnika, informatika órákon kívül iskolánkban a HEFOP 3.1.3 kompetenciaprogram keretében 2006-ban kezdődött, majd a TÁMOP 3.1.4 projekt keretében még szélesebb körűvé vált. Helyi tantervünk tartalmazza az IKT elemeket, különösen a szövegértés-szövegalkotás és matematika kompetenciaterületeken.

Iskolánk számítógépekkel, laptopokkal jól felszerelt, az érintett kollégák otthoni használatra kapott laptopjaikon készülhetnek IKT-val támogatott óráikra. Tanulóink projektterrel felszerelt tantermekben használhatják a rendelkezésre álló eszközöket. Részt vettünk a tanulói laptop programban.

Pedagógusaink informatikai képzettsége kiemelkedő, 15 fő vett részt informatikai alapozó képzésen (alapismeretek, Word, Excel, Internet használat), 8 fő sdt képzésen, 10 fő pedig az IKT oktatásban történő alkalmazását segítő képzésen. Elkötelezettségüket az IKT eszközök tanórai és tanórán kívüli alkalmazása mellett a számtalan saját fejlesztésű interaktív tananyag is bizonyítja.

Fontos feladatnak tekintjük, hogy a tanulók képesek legyenek önállóan tanulni, rendelkezzenek információs kultúrával és személyes érdeklődésüknek megfelelő információkkal foglalkozzanak. A tanulóknak fel kell ismerniük, hogy a tudást ne egyszer megszerzett ismeretnek tekintsék, hanem igényük legyen arra, hogy ezt a tudást sokrétűen alkalmazni tudják, és folyamatosan fejlesszék. A tanulási közösségekhez és a társadalomhoz pozitívan hozzájáruló tanulók ismerjék fel az információnak demokratikus társadalomban betöltött jelentőségét. Etikus legyen magatartásuk az információ és az információs technológiák irányában. Hatékonyan vegyenek részt az információt alkalmazó, és további információt létrehozó csoportokban.

Az intézmény IKT stratégiája tartalmazza részletesen a célrendszert és a cél eléréséhez szükséges tevékenységek, eszközök megfogalmazását:

- a célokhoz rendelt indikátorok meghatározását,
- megvalósítás kockázatainak számbavételét,
- humán erőforrások meghatározását,
- tárgyi feltételek meghatározását,
- eredmények megfogalmazását,
- az IKT fejlesztés közvetlen és hosszútávon jelentkező hatásait.

7. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

„Az egészség a jó testi, lelki és szociális közérzet állapota, amely nemcsak a betegség és más testi-lelki zavarok hiányát jelzi, hanem jogot is az egészségre (az egészség létezéséhez), lehető legteljesebb jó közérzetre.” (Egészségügyi Világszervezet)

Az emberi mozgásteljesítménynek biofizikai, fiziológiai és pszichológiai jellemzői különböző megjelenési formában mérhetők, ezért a mozgásfejlődés törvényszerűségeit több szakterület kutatói vizsgálják (orvosok, pszichológusok, biológusok, a testnevelés és a sport szakemberei, stb.). A testnevelés és a sport saját modelljében a különböző életkori és teljesítményszakaszokban a motorikus fejlettség szintjére keresi a választ. A teljesítményélettani paraméterek alapján megismerhetjük a gyermek pillanatnyi fizikai fittségét, amely lehetővé teszi az egészség szempontjából leglényegesebb fizikai képességek hiányosságainak a feltárását. A fizikai szint ismerete kiindulási alapot ad az egyenre szabott terhelhetőség megállapításához, a képességek fokozatos fejlesztéséhez.

Iskolánk felvállalta a kompetencia alapú oktatást, melynek tananyagrendszerét helyi tantervünk tartalmazza, felmenő rendszerben folyamatosan kiterjesztve. Ezzel valamennyi tanuló számára biztosítjuk a tanulási és cselekvési képességek fejlesztését, a későbbi sikeres tanulás és munkába állás feltételét biztosító kulcskompetenciák fejlesztését.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink esélyteremtését és hátránykompenzálását az Esélyegyenlőségi programunk alkalmazásával biztosítjuk.

A kulcskompetenciák fejlesztésével és az Esélyegyenlőségi program alkalmazásával igyekszünk kompenzálni az eltérő szociális háttérből, a tanulási-, beilleszkedési- és magatartási nehézségből vagy zavarból, illetve mentális problémából adódó hiányosságokat, kiemelt figyelmet fordítva a halmozottan hátrányos helyzetű, a roma származású és a sajátos nevelési igényű tanulóinkra.

Cél:

Az utóbbi évek vizsgálatai azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota fokozatosan romlik. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. Ezért célunk: az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

A mérések megvalósításának módjai:

- A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok, illetve tanítók is.
- A tesztek évente egyszer kell végrehajtani. A COOPER-tesztet a tanév elején a többi gyakorlatot év végén kell végeztetni. Igény szerint ősszel és tavasszal meg lehet ismételni a tesztek.
- A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a tesztek és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.).
- A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni. Ezért minden felmérési eredményt egy teljesítményösszesítő adatlapra kell feljegyezni, amely tartalmazza 1-8. osztályig az eredményeket. Ezt az adatlapot a testnevelő, ill. a mérést végző pedagógus vezeti, amelyet a szülő is bármikor megtekinthet.

A mérések általános szempontjai:

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskola tornatermében vagy sportcsarnokban célszerű elvégeztetni. Sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez.
- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket gondosan kell tanulmányozni minden testnevelőnek, hogy a vizsgálat pontos legyen.
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- A tanulók nem próbálhatják ki a tesztek előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.

- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtásra.
- A motoros tesztek és a kardio-respiratorikus állóképesség (Cooper-teszt) tesztjeit lehetőség szerint ne azonos napon mérjük, ha mégis, akkor először a motoros tesztek végeztessük el.

Konkrét feladatok:

1. Helyből távolugrás
2. Tömött labdalökés mellől két kézzel
3. Hason-fekvésből törzsemelés és -leengedés folyamatosan, kifáradásig
4. Hátsófüggésből térdemelés vízszintesig 2 percen keresztül
5. Cooper-teszt (első évfolyamon javasolt 6 perces futást /gyaloglást végrehajtani és a távot megduplázni)

8. HELYI TANTERV AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS BEVEZETŐ ÉS KEZDŐ SZAKASZÁRA

(1-4. évfolyam)

Célok és feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első négy évre terjedő pedagógiai szakaszának alapvető jellemzője az alapozás. Négyéves időtartama két kisebb, eltérő képzési célú szakaszra tagolódik.

Az első két iskolai év bevezető szakasz, szerepe szerint előkészít az iskolai tanulmányokra. Gyermekre figyelő fokozatossággal vezet át az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe. Felhasználja és továbbfejleszti az iskolába kerülő gyerek természetes tanulási motiváltságát, a megismerés és a megértés iránti érdeklődését, nyitottságát. Széles teret enged játék- és mozgásigényének kielégítéséhez. Kedvező feltételeket teremt a természetes fejlődési, érési folyamatok kiteljesedéséhez. Előkészíti, megalapozza a kulcskompetenciák kifejlődésének folyamatát.

A tanító feltérképezi a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit. A gyerekek közötti különbségeket természetesként fogadja el. Kellő időt enged a tanulási feladatok pszichológiai feltételeinek beéréshez, és személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel esélyt teremt a sikeres iskolai pályafutás, valamint az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

A kezdő iskolaszakaszban, az iskolakezdés 3-4. évében folytatódnak a fenti fejlesztési prioritások, de fokozatosan átalakul a tanulás jellege. Egyre inkább előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok, a fejlesztési követelményeknek való megfelelés igénye.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata a kisiskolások nevelésében a tanulók együttműködésére épül, kooperatív technikákkal operál. A tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire figyelve, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeli a

tanító a terhelést és a teljesítményelvárásokat. A tanulók előmenetelét fejlesztő értékeléssel segíti elő. Éléményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti a kulcskompetenciák összetevőit: az alapvető rutinokat, képességeket és alapkészségeket, formálja az attitűdöket, közvetíti az elemi ismereteket, tanulási és magatartási szokásokat alakít. Megtapasztaltatja az ismeretszerzés korszerű forrásait, azok eszközként való felhasználásának módját, megtanítja és gyakoroltatja az elemi tanulási módszereket és technikákat. A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteit rendszerbe szervezi. Aktivizálja a már megszerzett tudást az új tanulási feladatok megoldásához.

A tanító egészséges egyensúlyt teremt a nevelési és oktatási feladatok rendszerében. Kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad magatartási normák, szabályok elsajátításához, a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség fejlődését, érését, a felelős állampolgári magatartás megalapozását.

Az esélyteremtés érdekében támogatja az egyéni képességek, a tehetség kibontakozását, tervezetten segíti a tanulási nehézségekkel küzdő, a sajátos nevelési igényű tanulókat. Kiemelten törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szokásostól eltérő ütemű fejlődéséből adódnak.

A feldolgozásra kerülő tanítási tartalmak mennyiségének, nehézségi fokának, a haladás tempójának meghatározásában, valamint a tanítási módszerek, eszközök és munkaformák alkalmazásával kapcsolatos döntéshozatalban mindenkor a tanulók fejlettségi jellemzői és fejlesztési igényei az irányadók.

9. HELYI TANTERV AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS - OKTATÁS ALAPOZÓ ÉS FEJLESZTŐ SZAKASZÁRA

(5-8. évfolyam)

Célok és feladatok

Az alapprofokú nevelés-oktatás alapozó és fejlesztő szakasza szervesen folytatja a bevezető és kezdő szakasz nevelő-oktató munkáját, a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.

A szakasz fejlesztési feladatainak megtervezésekor - igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz - figyelembe veszi, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5-6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a serdülőkor kezdetétől a 7-8. évfolyamon (a fejlesztő szakaszban) viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Az iskola az 1-4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5-8. évfolyamokon is különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemeli az anyanyelvi kommunikációt, az idegen nyelvi kommunikációt, az ezekhez szükséges képességek fejlesztését, valamint a matematikai gondolkodás, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás alapképességeit, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

Az alapozó szakasz funkciójának megfelelően elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése jellemző az 5-6. évfolyamon, míg a 7-8. évfolyamban az egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságának növelése válik hangsúlyossá.

Továbbfejleszti a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Ráveztet a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékeire.

Az alapozó és fejlesztő szakasz szocializációs folyamatában az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működését és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Az iskolának kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és az ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák (multikulturális tartalmak) iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.